

## OBJETIVO

Los participantes reflexionen sobre los elementos que conforman a la práctica docente, a través del ejercicio de la planeación didáctica, el diseño de estrategias para la enseñanza, en el uso de recursos tecnológicos para la educación y en la evaluación de los aprendizajes, con la finalidad de fortalecer su quehacer en diversos espacios de formación.

## DIRIGIDO A

Egresados de la Licenciatura de pedagogía y áreas afines.

## FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha brindado diversas herramientas (planes, programas educativos e investigaciones) relacionadas con la formación y la práctica docente con el propósito de formar especialistas en el área que sean capaces de satisfacer las necesidades propias del campo (relacionadas con el fundamento teórico, metodológico y normativo que yace y unifica la práctica del sistema magisterial en el país.

La profesionalización de la práctica docente y su fortalecimiento en palabras de Tarazona (2015) ha sido un tema de discusión para la investigación pedagógica en las últimas dos décadas en Latinoamérica, pues es la que unifica y garantiza la calidad en los servicios educativos (y en la práctica de la enseñanza en sí), pues es la que otorga - a las y los profesores- las herramientas y saberes necesarios que contribuyen en la generación de experiencias de aprendizaje y la cual se logra a través de; la participación en estudios de posgrado, cursos, diplomados y proyectos de actualización para el mejoramiento de su actuar docente y de la forma de enseñar y de aprender.

**NOTA: DEBERÁ ESTABLECER CONTACTO PREVIO PARA ENTREVISTA A LOS CORREOS**

[habilidadesdocentes2020@gmail.com](mailto:habilidadesdocentes2020@gmail.com)  
[laura\\_davilacuellar@yahoo.com](mailto:laura_davilacuellar@yahoo.com)

## DIRECTORIO FES ARAGÓN

M. en I. Fernando Macedo Chagolla  
**Director**

Mtro. Pedro López Juárez  
**Secretario General**

Lic. José Guadalupe Piña Orozco  
**Secretario Académico**

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés  
**Secretario Administrativo**

M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López  
**Secretario de Vinculación y Desarrollo**

Lic. Jorge Andrés Trejo Solís  
**Jefe de la División de Universidad Abierta,  
Continua y a Distancia**

Mtra. Rosa Lucía Mata Ortiz  
**Jefa de la División de Humanidades y Artes**

Mtro. Miguel Ángel del Río del Valle  
**Jefe de la Carrera de Pedagogía**

Lic. Hugo Eduardo Flores Sánchez  
**Coordinador de Educación Continua**

RESPONSABLE ACADÉMICO  
Lic. Laura Eloína Dávila Cuéllar

DURACIÓN  
250 hrs.

HORARIO  
Sábado de 8:00 a 14:00 hrs.

SEDE  
FES ARAGÓN

MODALIDAD  
Semipresencial



# DIPLOMADO

Con opción a titulación  
y actualización

## Habilidades Docentes

*“Educación para toda la vida”*



Informes e Inscripciones  
Coordinación de Educación Continua FES Aragón,  
Av. Rancho Seco s/n Col. Impulsora, planta baja edificio de la DUACyD  
Tel. 5623-0222 ext. 83003 y 83024, [educacioncontinua@aragon.unam.mx](mailto:educacioncontinua@aragon.unam.mx)  
[www.aragon.unam.mx](http://www.aragon.unam.mx)

# ESTRUCTURA MODULAR

## I. FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Experto Especialista: Lic. Silvia Amador Hernández

- El docente como profesional reflexivo.
- Implicaciones de la docencia, sus retos y vías en el siglo XXI.
- De la enseñanza al aprendizaje.
- Las teorías de los estilos de aprendizaje.
- El aprendizaje y la enseñanza desde el conductismo.
- Los elementos del proceso didáctico y la planificación de clase.
- El enfoque cognoscitivo y los elementos del proceso didáctico.
- La planeación de clase desde el enfoque cognoscitivo: la guía didáctica.
- Diseño de propósitos de aprendizaje.
- El proceso didáctico desde el enfoque psicogenético.
- El enfoque sociocultural y los elementos del proceso didáctico.
- La planeación entendida como diseño del Syllabus.
- Elementos de la secuencia didáctica como fundamento de la práctica docente.
- Diseño de aprendizajes esperados.
- Diseño de competencias.
- La didáctica desarrolladora.
- Diseño Universal para el Aprendizaje.
- La planeación de clase desde las pautas del DUA.
- Elaboración de un plan de clase desde el DUA.

Duración: 50 horas.

## II. DE LA PLANEACIÓN A LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Experto Especialista: Lic. Brayan Fernando Castro Prado

- Concepto de currículo, plan y programa.
- Enfoque tecnocrático.
- Enfoque crítico.
- Enfoque constructivista.

- Enfoque por competencias.
- Enfoque humanista.
- Planeación desde el enfoque tecnocrático.
- Diseño de cartas descriptivas.
- Elaboración de objetivos y taxonomía de Bloom.
- Planeación desde un enfoque constructivista.
- Diseño de guías didácticas.
- Elaboración de propósitos y taxonomía de Marzano.
- Planeación desde el enfoque por competencias y argumentada.
- Diseño de secuencias didácticas y proyectos de enseñanza.
- Elaboración de competencias y aprendizajes esperados.
- Proyecto final entrega de planeación didáctica.

Duración: 50 horas.

## III. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

Experto Especialista: Mtra. Beatriz Angélica Ybarra Garduño

- Contrato de aprendizaje.
- Aula invertida.
- Storytelling.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por retos.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Elabora estrategias de enseñanza a través de la formulación de preguntas según nivel taxonómico.
- Desarrollo de estrategias didácticas gamificadoras para el aula.

Duración: 50 horas.

## IV. EL PAPEL DE LAS TICs PARA EL AULA VIRTUAL

Experto Especialista: Lic. Eduardo Colín Lomas

- Relación educación y tecnología.
- La innovación educativa en la formación perenne del docente.
- Recursos didácticos digitales.
- Diseño de recursos digitales.
- Elaboración de recursos digitales.
- Las nuevas necesidades del alumno.
- Situaciones de enseñanza.
- Instrumento de evaluación.
- Herramientas digitales de evaluación.
- Proyecto final entrega de revista digital.

Duración: 50 horas.

## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Experto Especialista: Lic. Laura Eloína Dávila Cuéllar

- Historia de la evaluación.
- Concepto de evaluación.
- Evaluación cualitativa y cuantitativa.
- La evaluación como proceso.
- Diseño de cuestionarios.
- Elaboración de reactivos.
- Instrumentos para evaluar.
- Evaluación formadora.
- Técnicas para evaluar.
- Plan de evaluación cualitativa.
- Plan de evaluación cuantitativa.
- Contrato pedagógico.
- Lista de cotejo.
- Rúbrica.
- Diario de clase.
- Proyecto final.

Duración: 50 horas.